**Непрерывная непосредственная образовательная деятельность детей в средней группе компенсирующего вида для детей с нарушением зрения по теме: «Дом Красной шапочки».**

Воспитатель МБДОУ № 23 «Дельфинчик» Козырева Ольга Васильевна,

Приоритетная образовательная область: художественно –эстетическое развитие.

Интеграция с другими образовательными областями:

речевое развитие, познавательное, физическое

**Цель:** Закрепить умения создавать сюжетные композиции, используя различные техники и средства художественной выразительности.

**Программные задачи:**

- Формирование умений правильно передавать расположение частей при рисовании, соотносить их по величине;

- Закрепление представлений о форме предметов (круглая, квадратная, треугольная);

- Закрепление называния основных средств выразительности при рисовании (цвет, форма, величина);

- Закрепить навыки аккуратного наклеивания

- Развитие эстетического восприятия, образного представления и воображение

- Воспитание художественно-творческих способностей и эстетического чувства.

**Предварительная работа**

* Рассматривание репродукций с изображение домов и разных видов во время прогулок-экскурсий;
* Совместное выполнение домашнего задания по теме «Такие разные дома» (использование интернет ресурсов);
* Создание макетов домов из разного материала (совместная деятельность с родителями);
* Чтение текста и рассматривание иллюстрации к сказке (встреча с представителем из центральной библиотеки);
* Подготовка фона для рисования (совместная деятельность);
* Разучивание зрительной гимнастики (тифлопедагог);
* Использование дидактических и развивающих игр в совместной и самостоятельной деятельности.

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:**

* Прослушивание аудиозаписи «Песенка Красной шапочки»
* Организованна выставка макетов домов сделанных совместно с родителями.
* В уголок конструирования внесены различные виды конструктора для постройки домов разных видов.
* В уголке изобразительного искусства созданы условия для подготовки основы к рисунку.
* Сбор информации и иллюстраций для создания папки раскладушки по теме недели.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Интеграция с образовательной областью (вид деятельности)** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| **Звучит музыка «Красная шапочка»**  **Красная шапочка (воспитатель):**  Здравствуйте ребята, я снова пришла к вам в гости и обратила внимание на то, какой у вас красивый город. А вы мне не подскажете как называется ваш город? (Ответы детей).  Сколько много домов в вашем городе и вокруг вашего детского сада большие высокие дома. В каком доме живёт каждый из вас? (Ответы детей, индивидуальные, уточняющие вопросы).  **Воспитатель:** Я живу в лесу в маленьком, низком доме у леса, он деревянный. Вот посмотрите, я его нарисовала (показ рисунка) и очень сильно хочу пригласить вас в гости. Чтобы вы быстро нашли мой дом я оставлю вам свой рисунок. Но как быть вас много, а рисунок один (ответы детей). Что нужно сделать чтобы получить много изображений?  Предполагаемые ответы детей (накопировать, нарисовать)  **Воспитатель:** Ребята принтер в группе сломался, его отдали в ремонт. Я знаю вы все хорошо рисуете и сможете нарисовать рисунок каждый для себя. Я приглашаю всех в мастерскую. К нашей художественной мастерской идёт узкая тропинка по ней нужно пройти удерживая равновесие. | Речевая (коммуникативная)  Физическая (развитие движений) | Диалог  Беседа  Физические упражнения | Музыка  Корзинка с рисунком  Дорожка выложенная, из канатов | Вызвать мотивационный интерес у детей  Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей  Развивать координацию движений. | Проявление  эмоционального отклика на  предложение взрослого  Стремление осваивать различные виды движений |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Интеграция с образовательной областью (вид деятельности)** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| **Воспитатель:** Я вам сейчас расскажу и покажу чем мы будем рисовать (показ, вопросы, ответы детей): кисть, клей, гуашь, трафарет.  Ещё мы будем использовать - спонж. Кто догадался что это за инструмент.  Как мы будем рисовать я вам сейчас покажу.  Обратите внимание дом. Какой он? (ответы детей).  Из каких геометрических фигур он состоит? (ответы детей).  Крыша (дом) какая (ой)? (ответы детей).  Какую краску использовали для рисования окна? Как вы думаете почему? (ответы детей)  **Воспитатель:** Да, ребята, на улице вечер, в домах зажигается свет. Обратите внимание, как свет от окна освещает дорогу к дому.  А что ещё изображено на рисунке? (ответы детей)  **Воспитатель:** Правильно луна и она над домом и елками. Ёлки - они растут возле дома и за домом, и они отличаются? Чем? (на заднем плане тёмные на переднем светло-зелёные). А сам дом посередине.  **Воспитатель:** Теперь я покажу как мы будем нарисовать.  Мы нарисуем дом коричневой гуашью, рисуем квадрат, рисуем треугольник на квадрате-это крыша).  Рисуем брёвнышки: кончик кисти макаем в жёлтую и коричневую краску. Проводим кистью слева направо, стараемся не выходить за контур. Так же прорисовываем крышу. Пока краска подсыхает мы приклеим елочки возле дома и луну в верхней части листа. Окно мы рисуем спонжем с помощью трафарета, и падающий свет от окна – можно нарисовать как вы хотите: спонжем или кисточкой.  **Воспитатель:** Ребята какое время года у нас сейчас? (ответы детей)  У нас в Сибири поздней осенью уже ложится снег и снег мы нарисуем вот таким способом.  Перед тем как начнём рисовать пусть наши глазки отдохнут.  **Зрительная гимнастика**  Вот стоит большая ёлка (круговые движения)  Вот такой высоты (движения снизу, вверх)  У неё большие ветки, вот такой ширины. (слева на право)  Есть на ёлке даже шишки (посмотреть вверх)  а внизу берлога мишки (посмотреть вниз)  зиму спит там косолапый и сосёт в берлоге лапу. (зажмурить глаза, поморгать).  **Воспитатель:** Давайте пройдём за столы и приступим к рисованию.  И начинаем рисовать дом в центре листа.  В процессе работы подхожу к каждому ребёнку. По окончанию работы предлагаю детям немного отдохнуть.  **Физминутка.**  В шапочке красной, пирожки в корзинке, вот шагаю к бабушке по лесной тропинке.  Если встречу волка, я не зареву, я тогда охотников громко позову. | Познавательная  (познавательно-исследовательская)  Речевая (коммуникативная)  Познавательная  (познавательно-исследовательская)  Коррекционная область  Основная образовательная область художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)  Двигательная | Беседа,  диалог, ответы, показ  Обобщение ответов детей  Показ (процесса поэтапности действий рисования  Использование инновационной техники двойной мазок, рисование спонжем с помощью трафарета, набрызг с помощью двух кистей  Гимнастика для глаз  Самостоятельное рисование по образцу  Показ | Мольберт, стол, образец рисунка, изоматериалы и инструменты  Коричневая, желтая гуашь, кисть  Текст  Тонированная основа для основного изображения, изоматериалы и инструменты.  Музыка  Текст физминутки | Развивать умение отвечать на вопросы  Словообразование существительных в прилагательные  Формировать познавательно-речевую активность через введение диалога, умение делать умозаключение  Развивать внимание, наблюдательность  Формирование умений правильно передавать расположение частей, соотносить их по величине  Закреплять представления о форме предметов  Развивать зрительное восприятие  Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения в центре листа в соответствии с содержанием.  Закреплять умение ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура  Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения  Формирование и умения соотносить слова с движениями | Использование речи для выражения своих мыслей  Активное взаимодействие со сверстниками и взрослым  Стремление выполнять движения глаз за зрительным ориентиром.  Способствовать поддержке и развитию детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла  Стремление осваивать различные виды движений |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| **Воспитатель:** Давайте посмотрим, какие красивые, интересные, необыкновенные работы у вас получились.  Теперь у вас у каждого есть изображение моего дома.  Ребята, чему мы сегодня научились? (ответы детей).  **Воспитатель:**  Пришла пора прощаться, жду вас к себе в гости. | Речевая  Коммуникативная | Беседа | Рисунки детей | Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей | Использование речи для выражения своих знаний |